*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/ 2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie/module

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Pedeutologia |
| Kod przedmiotu/ modułu\* |  |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr studiów | Rok V, sem. 9 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowania psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr hab. Piotr T. Nowakowski, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Jadwiga Daszykowska – Tobiasz |

\* *- zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 9 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Orientacja w historii myśli pedagogicznej i problematyce ogólnospołecznej. Znajomość podstaw pedagogiki, socjologii i psychologii. |

.

3. cele, efekty UCZENIA SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami z zakresu pedeutologii. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności studentów w zakresie rozpoznawania, interpretacji i oceny zjawisk z obszaru pedeutologii. |
| C3 | Rozwijanie motywacji studentów do pogłębiania wiedzy w zakresie pedeutologii. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu** (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | PPiW.W16 |
| EK­\_02 | Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. | PPiW.U01 |
| EK­\_03 | Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | PPiW.K01 |

**3.3 Treści programowe** (*wypełnia koordynator)*

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Geneza zawodu nauczycielskiego |
| 1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe pojęcia, przedmiot zainteresowań, rozwój i miejsce w naukach pedagogicznych |
| 1. Ewolucja badań pedeutologicznych na świecie |
| 1. Polska myśl pedeutologiczna – wybrani przedstawiciele i ich poglądy |
| 1. Kształcenie nauczycieli – dyskusja wokół kwalifikacji, kompetencji, cech osobowych nauczycieli |
| 1. Specyfika relacji podmiotowych nauczyciela |
| 1. Etyczne konteksty pracy zawodowej nauczyciela |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Charakterystyka współczesnych problemów społecznych i ich konsekwencje edukacyjne |
| 1. Nauczyciel wobec wyzwań edukacji i przemian współczesnego świata |
| 1. Znamiona kryzysu/perspektywa zawodu nauczycielskiego |
| 1. Prawne podstawy zawodu nauczyciela |
| 1. Kultura organizacyjna i pedagogiczna nauczyciela |
| 1. Mierzenie jakości pracy nauczyciela |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, burza mózgów, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny | wykład |
| Ek\_ 02 | realizacja zadań, kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | egzamin pisemny | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ocena pozytywna z egzaminu pisemnego – wykład  Ocena pozytywna z kolokwium, wykonania zadania (pisemne) – ćwiczenia  Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest osiągnięcie każdego z efektów uczenia się na poziomie 51%-60%. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu) | 41 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Michalski J. *Horyzonty pedeutologii*, Difin, Warszawa 2021  Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.  *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r.  w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli* (Dz.U. 2022 poz. 1914)  *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela* (Dz.U. 2018 poz. 967).  Ziółkowski P., *Pedeutologia – zarys problematyki,* Bydgoszcz 2016. |
| Literatura uzupełniająca:  Daszykowska J. (2015), *Rozwijanie inteligencji emocjonalnej przyszłych nauczycieli w toku kształcenia – w kontekście jakości pracy szkoły*,  w: E. Juśko, M. Borys, P. Juśko, B. Wolny, B. D. Niziołek (red.), Studia nad problematyką doskonalenia zawodowego nauczycieli w Polsce i na Słowacji w perspektywie historycznej i współczesnej, Tarnów-Łapczyca, Wydawnictwo Regis.  Daszykowska-Tobiasz J. (2022), *Transmisja kulturowa*, w: P. Bromski,  M. Dudek (red.), Mały słownik filozofii polityki, Wydawnictwo *von borowiecky,* Radzymin-Warszawa 2022.  Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela*, przekł. J. Michalak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.  Gołębniak B.D., Zamorska B., *Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia – praktyka – przestrzeń rozwoju*, Dolnośląska Szkoła Wyższa, Wrocław 2014.  Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), *Problemy pedeutologii na przełomie  XX i XXI wieku*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2000.  Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2012.  Smołalski A., *Pedeutologia historyczna*, Kaczorowski, Wrocław 2006.  Speck O., *Być nauczycielem*, przekł. E. Cieślik, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.  Tuohy D., *Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi*, przekł.  K. Kruszewski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej